



ISTRAŽIVANJE STUDENTSKE POPULACIJE





01

istraživanje studentske populacije

Studentska unija Srbije je u aprilu 2004. pokrenula sveobuhvatno istraživanje stavova studenata o problemima studenata, studentskim pravima, društvu i univerzitetu, o studentskim organizacijama, studentskom aktivizmu i participaciji, ali i zapošljavanju u toku i nakon studija.

Istraživanje stavova studenata i studentkinja prvo je istraživanje ovakve vrste, koje je urađeno u Srbiji, a trebalo bi da postane i redovna praksa svih institucija i organizacija, koje se bave problemima studentske populacije. Istraživanje stavova studentske populacije posebno je značajno jer studenti jesu jezgro iz kog će se kasnije regrutovati buduća intelektualna, politička, društvena i ekonomska elita.

Cilj projekta istraživanja studentske populacije bio je dobijanje odgovora na širok opseg pitanja: reforma univerziteta, društveni i studentski problemi, studentska prava, reforma univerziteta, reforme u društvu i EU integracije, pozicije studentskih organizacija, participacija (motivacija, aktivizam) i zapošljavanje.

U ovoj brošuri predstavljen je samo deo istraživanja koje je SUS sprovela.

Sa nedostatkom sveobuhvatnog ispitivanja stavova studenata susreću se organizacije i institucije u kojima rade studenti ili koje svoje programe namenjuju studentskoj populaciji. Zbog tranzicije i čestih promena u ustrojstvu i načinu funkcionisanja što visokog obrazovanja, što društva u celini, ispitivanje stavova studenata u vezi sa trenutnim problemima, njihovim stavovima i očekivanjima nedostaje kao smernica za dalje reforme, aktivnosti i za stvaranje programa koji se tiču studenata.

Istraživanje se vršilo u četiri univerzitetska centra, Beograd, Novi Sad, Niš i Kragujevac, na slučajnom stratifikovanom uzorku od 1027 studenata, baziranom na uzoračkom okviru dobijenom na osnovu statistike fakulteta, statistike Ministarstva prosvete i sporta i evdncija na Univerzitetima.

Istraživanje je sprovela specijalizovana agencija za istraživanje javnog mnjenja. Strategic Marketing @ Media Research

Projekat je podržan od strane Fonda za otvoreno društvo.



upisivanje fakulteta

Motivi

- najvažniji motiv da studiraju bio je taj što je sa fakultetskom diplomom lakše naći posao (74.1%)
- Kao najmanje važan motiv, većina studenata je navela uticaj roditelja (20.5%)

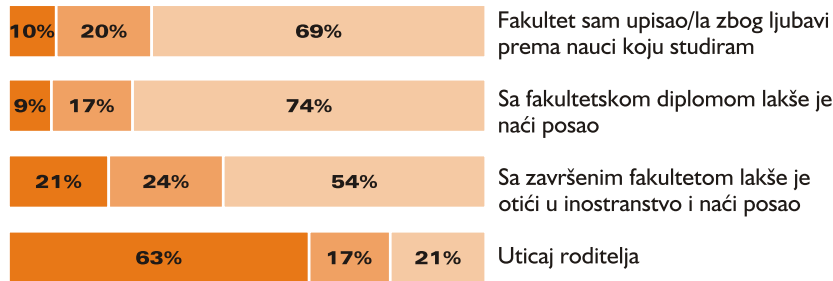
Očekivanja

Tvrđnje koje su studenti i studentkinje snažno podržali/e, a koje se ti u njihove budućnosti nakon završenih studija:

- očekujem zaposlenje u struci
- očekujem zaposlenje u roku od godinu dana
- sam se sposobnim za profesionalni rad
- planiram da samostalno obavljam posao
- imam obezbeđen posao

Studentima manje atraktivne tvrdnje:

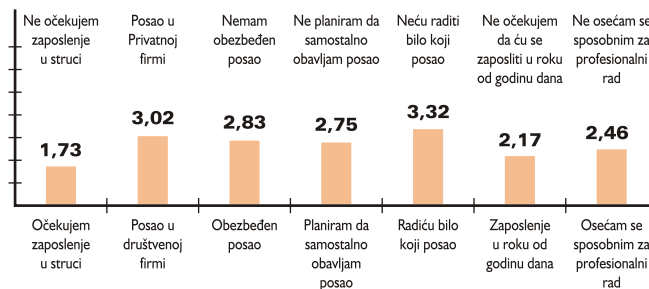
- očekujem posao u društvenoj firmi
- radiću u bilo koji posao



■ Nije važan motiv ■ Neodlučan ■ Važan motiv

Kako gledaš na svoju budućnost nakon završetka studija?

(manja aritmetička sredina znači da su odgovori bliži donjem delu grafikona)





03

3 NAJVEĆA STUDENTSKA PROBLEMA

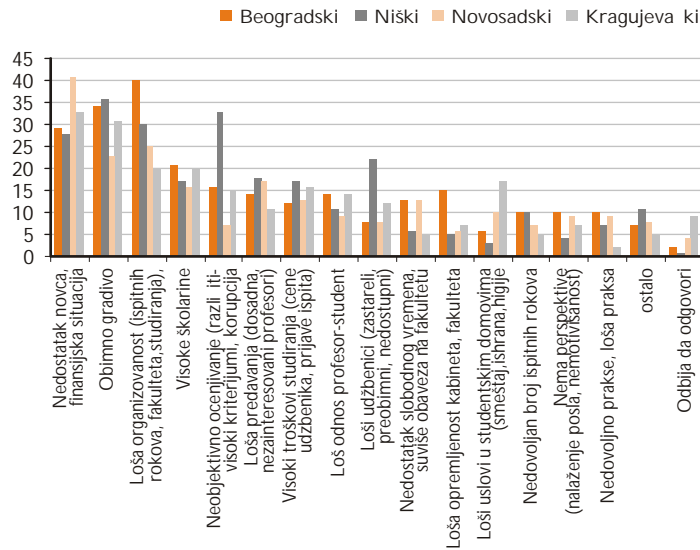
- :: *nedostatak novca i finansijska situacija (31.9%)*
- :: *obimno gradivo (31.5%)*
- :: *loša organizovanost (ispitnih rokova, fakulteta, studiranja) (31.1%)*

Od ostalih problema navo eni su:

- :: visoke školarine (18.8%)
- :: visoki troškovi studiranja: cene udžbenika, prijave ispita (14.0%),
- :: loša predavanja: dosadna predavanja, nezainteresovani profesori (15%),
- :: loši udžbenici: zastareli, preobimni, nedostupni (11.5%)
- :: loš odnos profesor-student (12.4%),
- :: neobjektivno ocenjivanje: razli iti-visoki kriterijumi, korumpiranost (17.5%),
- :: nedostatak slobodnog vremena, suviše obaveza na fakultetu (10.2%) itd.

Zastareli programi, zastarela literatura i na ini ispitivanja i ocenjivanja, nepostojanje interakcije na predavanjima, stereotipi, nedostatak kapaciteta na fakultetima (po pravilu pra en neadekvatno velikim upisnim kvotama), loš rad studentskih službi, male stipendije, veliki zahtevi od studenata na ispitima, karakterišu studiranje na univerzitetima u Srbiji.

Najve i studentski problemi



Obrazovanje mora prestati da bude socijalna i postati razvojna kategorija, jer e samo tako diplomci mo i da se nose sa društvenim procesima kroz koje prolazimo i njima ovladaju.



KO (samo) finansira naše studiranje?

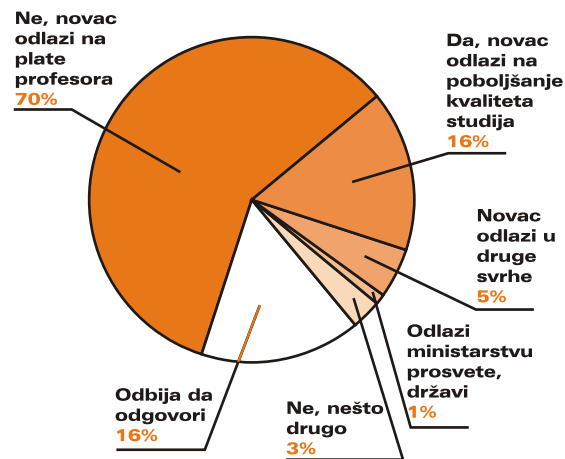
:: Roditelji snose troškove mog studiranja (96.7%)

Dodatni izvori prihoda - prilikom studiranja, studenti povremeno obavljaju razne poslove (16.1%) i primaju studentske kredite (13.6%) koji pored toga što kasne, ne prate porast troškova stanovanja u studentskim domovima i ishrane u menzama

- 32.8% studenata se slaže sa tvrdnjom da je u oblastima dodele studentskih kredita neophodna nadzorna uloga studenata
- Da je prilikom dodele studentskih stipendija neophodna nadzorna uloga studenata, slaže se 32.3% studentske populacije
- U Srbiji skoro svaki četvrti student plaća školarinu (27%). Među onima koji plaćaju školarinu prednjače studenti Univerziteta u Novom Sadu

...Iako čak trećina studenata koji se finansiraju iz budžeta smatra da bi, kada bi izgubili taj status, bili u stanju da plaćaju školarinu (40.1%), postoji veliki broj studenata koji ne mogu da se slože sa ovakvom izjavom (35.2%).

Da li misliš da školarina i takse koje plaćaju studenti doprinose poboljšanju kvaliteta studija?

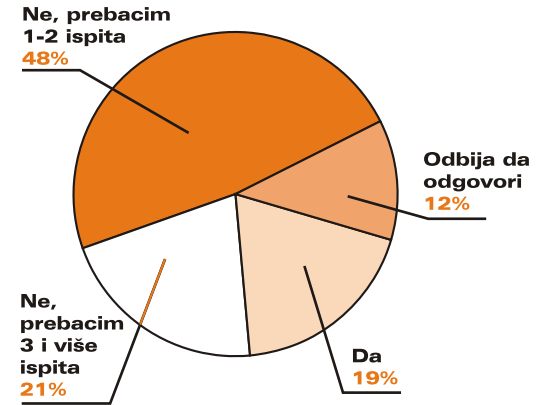


Iznos školarina u Srbiji je neopravdano veliki, nije utvrđen u skladu sa kvalitetom obrazovanja, većina kurseva ne zadovoljava minimum kvaliteta, niti postoje institucionalni mehanizmi provere svrhe trošenja novca, kao ni javna specifikacija troškova prilikom utvrđivanja školarina. Udžbenici i ostala literatura ne ulaze u cenu školarina, a njihove cene su takođe neprilagođene materijalnom stanju većine studenata. Prijava ispita, overa semestra, takse i drugi administrativni troškovi se takođe naplaćuju i neopravdano su visoki... Ali ova sredstva fakulteti vidno ne usmeravaju ka unapređivanju kvaliteta nastave.



- Studenti i studentkinje koji ne plaćaju školarinu, ne bi uspeli da zadrže status budžetskih studenata u slučaju da nema opcije prenošenja ispita (46.3%)
- Samo svaki peti student koji ne plaća školarinu smatra da bi u slučaju da nema opcije prenošenja ispita mogao da zadrži svoj stari status (21%). U grupi studenata koji ne uspeli da ostanu budžetski studenti, nalazi se značajan broj studenata čiji prosek ocena iznosi preko 8.5
- Ipak studenti i studentkinje sa prosekom ocena preko 8.5 uspevaju u većem procentu da polože sve ispite u roku, više nego ostali studenti (10.2%) itd.

Da li uspevaš da položiš sve ispite u roku?



Potrebno je reformisati nastavu... I to sledećim redom:

Modernizovanjem nastave razvojem interaktivne nastave podigla bi se efikasnosti studiranja na znatno viši nivo, a za ovaj korak reforme nisu potrebna značajna ulaganja od strane države, već samo dobra volja nastavnog osoblja: profesora i asistenata.

Proces nastave bi morao da prati proces sticanja znanja. Revizijom nastavnog i naučnog programa, gradivo bi se prilagodilo prosečnim studentima, uvođenjem ECTS sistema bodova rasteretili bi se ispiti, a jasnim definisanjem sistema ocenjivanja došli bismo do prekida tradicije prenošenja ispita.

Sadašnji sistem obrazovanja je neracionalan i sa njim mogu da se nose samo najbolji studenti. Trebalo bi ga preurediti tako da za cilj ima jasnu tendenciju da najviše i broj studenata uspešno i na vreme završava fakultete



SA ČIME SE STUDENTI NE SUSREĆU PRILIKOM STUDIRANJA?

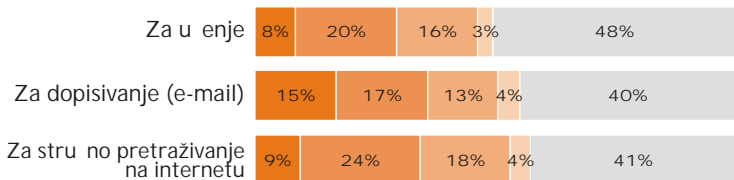
:: Svaki peti student uopšte ne koristi kompjuter (18.3%) i ne zna da se koristi njime

Studenti naj češće koriste kompjuter za:

- dopisivanje e-mailom
- za stručno pretraživanje na internetu
- za učenje
- za neke druge aktivnosti

:: Kompjuter naj češće koriste studenti prirodnih i tehničkih nauka

U duhu vremena u kojem živimo, kada se nauka ekspanzivno razvija, korišćenje računara unapred je potrebno u svakodnevnoj praksi i u studentima i studentkinjama. Fakulteti ne vode mnogo računa o osavremenjavanju ne samo opreme na fakultetima, već i unapređivanju i uvođenju kurseva, kako bi se studentima i studentkinjama omogućilo da nauče i da se koriste osnovnim programima, koji su postali jedan od uslova prilikom zapošljavanja.



■ Svakodnevno ■ Više puta nedeljno ■ Jedanput nedeljno ■ Jedanput mesečno ■ Ne koristi

Odnos profesor-student i administracije na fakultetima

Kada su u pitanju izjave vezane za odnos profesora i studenata, kao i tehničke organizacije rada fakulteta, uopšte ili smo da se studenti najviše slažu da:

- izmeđusobni odnos profesora i studenata postoji profesionalni odnos (49%)
- profesori su dobro pripremljeni za predavanja (47%)

... ali da postoje problemi koji znatno otežavaju proces njihovog studiranja i obrazovanja, koje smatraju nedovoljno kvalitetnim:

- fakultet bi trebalo da organizuje profesionalnu praksu studenata (90%)
- fakultet nije opremljen tehničkom opremom neophodnom za studiranje (51%),
- u kabinetima nema dovoljno mesta za sve studente (45.8%)
- profesori ne podstiču aktivno učenje studenata na nastavi (43.5%)
- profesori ne specificuju jasne i precizne kriterijume za ocenjivanje (41.9%)
- pojedini profesori podcenjuju studente (55.5%)
- sistem ocenjivanja trebalo bi promeniti (51.9%)
- administraciju na fakultetu potrebno je pojednostaviti i osavremeniti (82%)
- cena administrativnih troškova neadekvatno je visoka (70.9%)



07

menze i studentski domovi

:: menzama na univerzitetima u Srbiji hrani se 27% studenata i studentkinja

Po pitanju studentskih menzi, studenti su zadovoljni:

- cenom jela (66.6%)
- nivoom usluge (43.1%)
- kvalitetom hrane (33.4%)

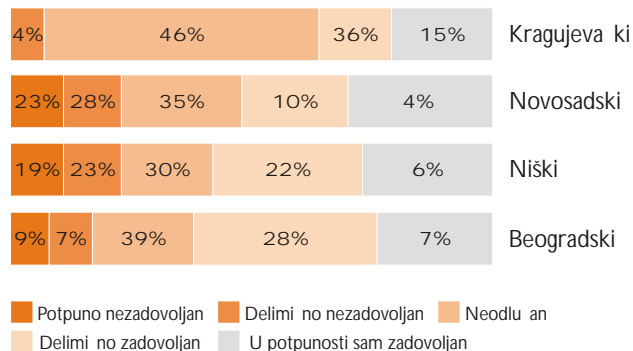
Studenti Univerziteta u Novom Sadu su mnogo više od ostalih nezadovoljni kvalitetom hrane i nivoom usluga u studentskim menzama

Studenti koji studiraju na Univerzitetu u Kragujevcu su više od ostalih zadovoljni upravo ovim karakteristikama,

Studenti Univerziteta u Nišu su više nego ostali nezadovoljni cenom jela

U oblasti kontrole ishrane u studentskim domovima i menzama, studenti smatraju da je neophodno njihovo vešinsko učešće u organima koji se time bave (38.8%)

Stepen zadovoljstva kvalitetom hrane u studentskim menzama, po univerzitetskim centrima



Studentski Centri u Srbiji su međusobno nezavisni i među njima postoje razlike u kvalitetu smeštaja i ishrane. Međutim, propisani normativ pripremanja hrane studentima je isti u svim univerzitetskim centrima, ali se kvalitet ipak znatno razlikuje. Razlike postoje čak i u okviru jednog univerzitetskog centra, mada su cene svih obroka iste, bez obzira kakav je njihov kvalitet



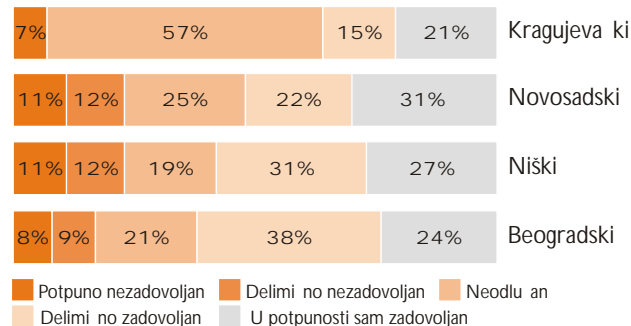
:: studentskim domovima živi 16.2% studentske populacije

Studenti koji žive u studentskim domovima zadovoljni su cenom smeštaja (74.1%), dok je uslovima života svega zadovoljno 54.9% studenata i studenkinja

Prilikom dodeljivanja soba u studentskim domovima neophodna je participacija studenata:

- 31.3% studenata smatra da je neophodna nadzorna uloga
- 30.6% studenata smatra da je neophodno ve insko u eš e studenata u organima koji se time bavi.

Stepen (ne)zadovoljstva uslovima života u studentskom domu, po univerzitetskim centrima



Država ne plaæa održavanje (amortizaciju) domova, pa je samim tim i stanje u domovima loše, a postoji i realan problem sa manjkom kapaciteta. Kapaciteti i uslovi života u domovima variraju ne samo između univerzitetskih centara, veæ i unutar jednog univerzitetskog centra.

Potrebno je poveæati zastupljenost studenata u komisijama koje se bave ovim problemima. Prilikom raspodele mesta u domovima, kontrole stanovanja u domovima, izrade abonentskih kartica za ishranu u menzama i organizovanja i praæenja kvaliteta i sastava obroka u menzama na univerzitetima neizostavno bi trebalo poveæati broj studenata u nadležnim komisijama. Na ovaj naèin bi se došlo do toga da studenti preuzmu svoj deo odgovornosti za raspodelu mesta u studentskim domovima i kvalitet ishrane u menzama, i moguænost da se institucionalno angažuju na unapreðenju ovih kategorija.



09

studentsko zdravlje

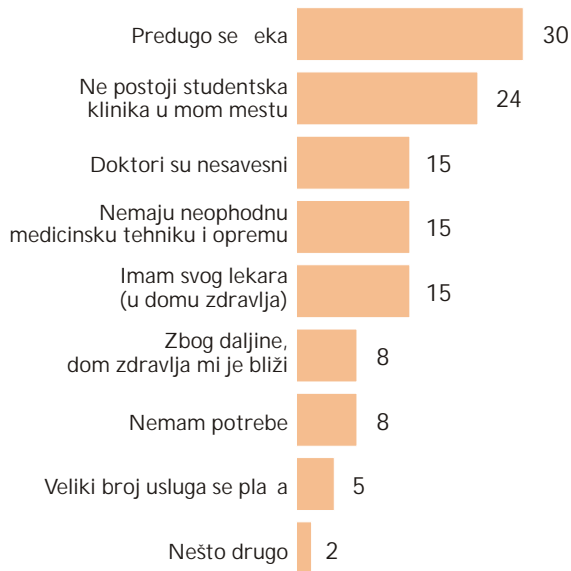
Dve trećine studenata posećuje studentsku polikliniku kada im je potrebna lekarska pomoć (65.2%). U domu zdravlja, u mestu u kome živi, lečeni se 38.3%, dok 7.5% navodi da ide na lečenje u privatnu ordinaciju.

- Skoro četiri petine studenata koji idu na lečenje u studentsku polikliniku čine to zato što je to mesto predviđeno za lečenje studenata (83.2%)
- Svaki četvrti student ide u studentsku polikliniku samo na sistematski pregled (26.8%)
- 15.6% studenata se leči na studentskoj poliklinici jer ne mogu da plate privatnog lekara.

Studenti koji ne idu na lečenje u studentsku polikliniku, naveli su svoje razloge na sledeći način:

- predugo se čeka 30.3%
- ne postoji studentska klinika u njihovom mestu 24.2%
- imaju svog lekara (u domu zdravlja) 15.3%
- nemaju neophodnu medicinsku tehniku i opremu 15.3%
- smatraju da su lekari u studentskoj poliklinici nesvesni 15.3%

Zašto ne ideš u studentsku polikliniku?



Rezultati istraživanja pokazuju da studenti nisu radi da posećuju studentske poliklinike ni kada su bolesni, što zbog loše organizovanosti koja proizvodi velike gužve i lošu ekspeditivnost, tako i zbog tehničke neopremljenosti. Studenti Univerziteta u Beogradu više nego ostali navode da idu samo na sistematski pregled, dok studenti Univerziteta u Kragujevcu kliniku posećuju samo kada im je potreban lekarski uput za specijalističko lečenje u nekoj drugoj medicinskoj ustanovi.



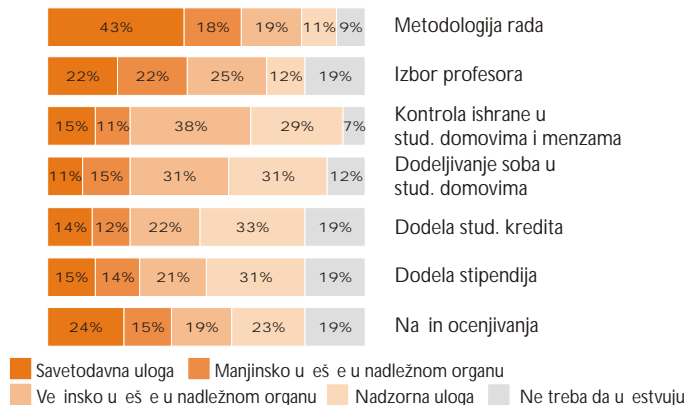
participacija studenata i studentkinja u odlučivanju

:: Studenti ocenjuju da nisu u dovoljnoj meri uključeni u donošenje odluka vezanih za fakultet (49.7%)

Po mišljenjima studenata, oblasti u kojima je neophodno njihovo učešće u odlučivanju:

- U oblasti metodologije rada neophodna je savetodavna uloga studenata (43.4%).
- U oblasti izbora profesora 25.3% studenata smatra bi trebalo da postoji veštinsko učešće u organima koji o tome odlučuju, a da bi studenti u ovom slučaju trebalo da imaju savetodavnu ulogu slaže se 21.9% studenata. U nađinu ocenjivanja, studenti smatraju da je potrebna njihova savetodavna uloga (24.4%) ili nadzorna uloga (23.1%).

U kojim oblastima je neophodno učešće studenata u odlučivanju?



Studenti žele da budu uključeni u procese donošenja odluka po pitanjima koja se tiču studiranja i samih studenata. Samo tako i njihovi interesi studenata biti adekvatno zastupani. Trenutna mala zastupljenost studenata u organima odlučivanja na fakultetima i univerzitetima ne predstavlja studentske interese ravnopravnim sa interesima ostalih članova akademske zajednice. Studentima se mora zagarantovati veća participacija kako u telima koja odlučuju o poslovanju visokoobrazovnih institucija, tako i u telima koja odlučuju o nastavnom procesu, izvođenju nastave, ispitivanju, ocenjivanju, kontroli kvaliteta i td. Sistem evaluacije nastavnog procesa i kadra mora postati praksa na Univerzitetima, kako bi se studentima direktno omogućilo da daju svoj sud i utiču na unapređivanje nastavnog procesa i visokog obrazovanja u celini.



11

(ne) rešavanje studentskih problema

Kada imaju problem u vezi sa fakultetom ili samim studiranjem, studenti se obrate:

- naj češće se ne žale nikome (35.3%)
- studentskoj službi fakulteta (14.9%)
- profesoru u koga student ima poverenje (13.6%)
- studentskim organizacijama (11.9%)
- studentu prodekanu (10.7%)

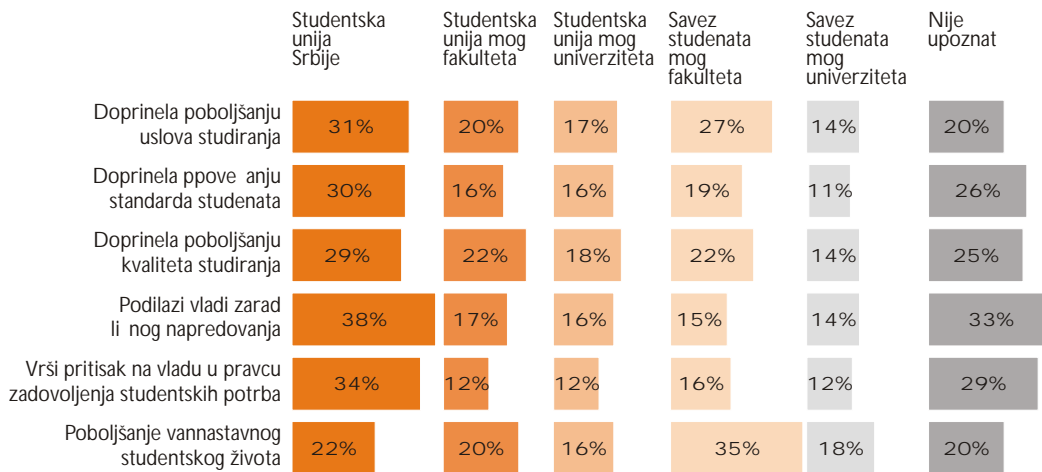
Studenti Univerziteta u Beogradu više se nego ostali studenti obrađuju studentu prodekanu.

Studenti Univerziteta u Nišu više se nego ostali žale studentskim organizacijama.

Studenti koji studiraju na Univerzitetu u Novom Sadu kontaktiraju profesora u koga imaju poverenje.

Studenti Univerziteta u Kragujevcu se više nego ostali obrađuju za pomoć studentskoj službi fakulteta.

Kakav je tvoj stav o studentskim organizacijama?



Osnova svi ispitanici. Mogu e više odgovora.

I NA KRAJU...



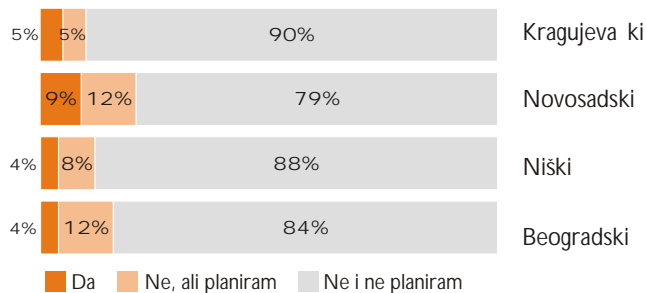
12

Želja većine studenata je da u što kraćem roku završe osnovne studije, da posедуju dovoljno znanja i sposobnosti, kako bi što lakše došli do dobrog posla, bez neophodnog doškoloovanja. Modernizovanje nastave u pravcu njene interaktivnosti dovelo bi do veće efikasnosti studiranja. Danas, u proseku, studenti i studentkinje provedu osam godina na osnovnim studijama, jer postoji jasan problem odvojenosti procesa nastave i sticanja znanja. Transformacija nastavnog i naučnog procesa mora se sve više bazirati na praktičnim saznanjima, koja postaju potreba društva.

Nedostatak efikasnih mehanizama koji bi znatno olakšali polaganje ispita (ocenjivanjem tokom cele godine, interaktivnost na predavanjima i vežbama, više praktične nastave naspram suvoparnih predavanja, rad u malim grupama) ne motiviše studente da redovno prate nastavu i uče kontinuirano tokom predavanja. Studiranje se svodi na industriju ispita, gde je bitno samo položiti ispit, zadovoljiti formu i što pre stići do diplome, bez obzira na stečeno znanje. Nedostatak kontinuiranog rada u toku godine, dovodi do nagomilavanja ispita i prolongiranja studija. Ovakve navike, koje su dugo stvarane na univerzitetima, ne usmeravaju obrazovanje ka tome da postane razvojna kategorija društva, koja bi stvarala stručne kadrove sposobne da podnesu teret tranzitivnih procesa.

Male, gotovo neprimetne, promene u sistemu obrazovanja i u društvu uopšte, ne motivišu studente ne samo da se posvete rešavanju svojih problema na fakultetima nego i sire, kako bi zaista pokazali da jesu budući elita Srbije, koja je sposobna, kreativna, koja može i zna.

Da li si član neke organizacije?



Studenti su postali apatični i nezainteresovani i najčešće ne vide izlaz iz problema. I ukoliko postoje problemi u njihovom neposrednom okruženju, u vezi sa fakultetom ili samim procesom studiranja, studenti nisu naviknuti na rešavanje istih na sopstvenu inicijativu: svaki treći student, u ovakvim situacijama, na žalost, neće kontaktirati nikoga za pomoć.

Među studentskom populacijom ne postoji dovoljna motivisanost da pristupe nekoj organizaciji i tamo pokušaju da realizuju svoje ideje, steknu dodatno iskustvo i obrazovanje i osećaju pripadnicima neke grupacije. Ovakav stav deli čak 62.3% studentske populacije. Ipak, iskustva uglavnom pokazuju da su studenti i studentkinje koji više vremena provode na fakultetima ujedno angažovaniji u organizacijama.



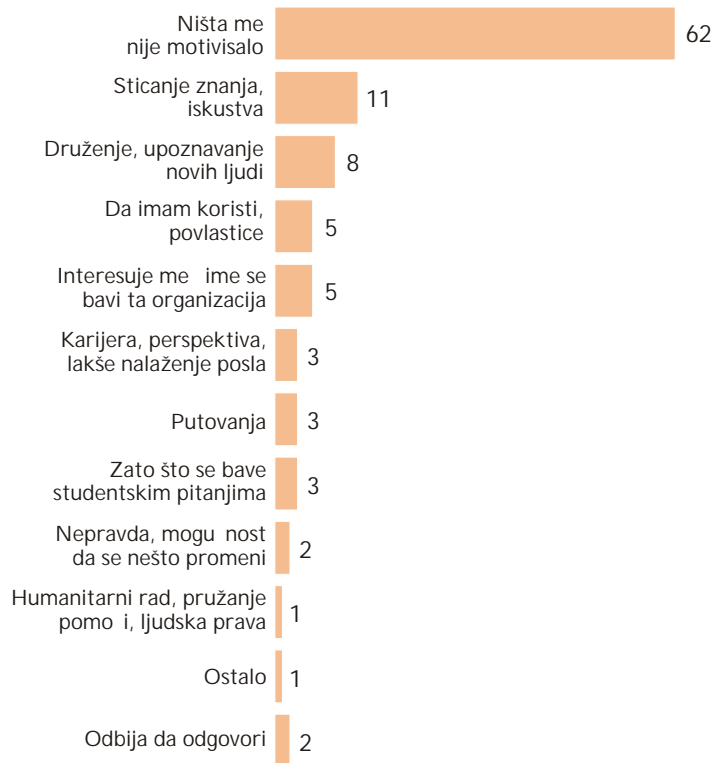
Većina studenata nije član niti jedne organizacije i ne želi da to postane u budućnosti. Ukoliko i postoje ambicije, pre svega su okrenute ka studentskim organizacijama (21%), a motivi su najčešće sticanje znanja, iskustava, druženja i putovanja. Na žalost, samo 11.7% želi da pristupi organizaciji koja se bavi naučno-obrazovnim i istraživačkim radom.

Zastupljenost studenata u političkim partijama je takođe u veoma malom broju (4.7%), ali uglavnom su studenti pasivni članovi, dok su retki oni koji se nalaze u organima upravljanja strankama, kao i oni koji su uključeni u realizovanje pojedinih projekata. Slično je i sa angažmanom u nevladinim i drugim društvenim organizacijama i grupama.

Nezainteresovanost studenata da se bave ili informišu o studentskim, odnosno društvenim zbivanjima, posebno na polju nauke, ili da se uključe u rad određenih sekcija na fakultetima, samo pojačava pretpostavku da sistem obrazovanja u Srbiji ne razvija kritičko mišljenje, kreativnost i želju za novim saznanjima.

Nizak studentski, ali i društveni standard ne dozvoljava studentima ni da se u slobodno vreme posvete sebi, posete pozorišta i bioskope, čitaju knjige i putuju. Aktivnosti i interesovanja kojima su najčešće posvećeni, ne razlikuju ih mnogo od ostalih članova društva. Svoje slobodno vreme uglavnom provode u kafetama i klubovima, sa prijateljima, gledaju televiziju ili se bave sportom. Gotovo da ne prelaze granice Srbije, a većina od svoje srednje škole nije otišla u inostranstvo.

Šta je tebe motivisalo, ili šta bi te motivisalo da postaneš aktivan/a u okviru neke organizacije?



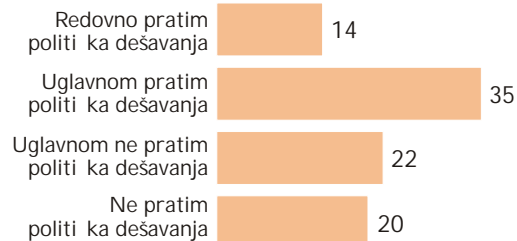


Studentska populacija viđena kao progresivna snaga društva i buduća intelektualna elita, iz koje bi trebalo da se regrutuju buduća lideri, u politici kom ali i društvenom smislu, ne pokazuje ozbiljniju zainteresovanost za politička zbivanja u zemlji (51.5%). Osim toga, izražena je i snažna socijalna distanca prema pripadnicima drugih nacija, drugih veroispovesti (56.7%), osobama sa specijalnim potrebama, homoseksualcima itd. Tako čak 39.7% njih ne bi delilo sobu sa studentom hrvatske nacionalnosti, dok bi najviše i broj studenata delio sobu sa Makedoncima. Ovakvi stavovi, osim što pokazuju krizu vrednosnog sistema mlade populacije, kojim dominiraju stereotipi nametnuti devedesetih godina, govore i to da se studenti, čak ni na osnovu stečnog obrazovanja, svojim stavovima nisu jasno izdvojili od ostatka društva u kojem žive.



Na kraju, ostaje dilema: da li današnja studentska populacija poseduje potencijal za ozbiljnu društvenu i političku elitu, koja bi svojim kvalitetnim istupanjem i odlučivanjem o najvažnijim državnim, socijalnim i ekonomskim pitanjima pomogla Srbiji da napreduje i integriše se u evropske tokove?

U kojoj meri pratiš politička dešavanja kod nas?



Da li bi prihvatio da deliš stan ili sobu sa osobom koja je ...?





VIZIJA I MISIJA SUS

EVROPSKO OBRAZOVANJE U EVROPSKOJ SRBIJI

VIZIJA

Studentska unija Srbije se posvetila zadovoljavanju zadovoljavanju interesa i potreba studenata, kako svojih članova, tako i ostalih studenata i drugih pripadnika naše akademske zajednice, a u interesu razvoja celokupnog društva.

Želimo da, na dugi rok, naš rad rezultira univerzitetima na kojima studiranje nije mučenje, već zadovoljstvo, gde se sa mnogo manje uzaludnog truda i izgubljenog vremena stiče mnogo više upotrebljivih znanja, koje će budući stručnjaci primeniti u razvoju svoje profesije, svog okruženja i svoje zemlje.

Želimo da uslovi studiranja budu na takvom nivou da se studenti mogu posvetiti svom studiranju, bez bojazni za ličnu egzistenciju. Želimo da se u takvoj "uzavreloj akademskoj atmosferi" razvije i stručna i sindikalna organizovanost studenta, kao i svest o neophodnosti njihove međusobne povezanosti i solidarnosti.

Želimo da se univerziteti i organizaciono i finansijski i kadrovski, a naročito po savremenosti i fleksibilnosti nastavnih programa približe evropskim standardima u skladu sa Bolonjskom deklaracijom, čime bi postali deo konvergentnog evropskog obrazovnog prostora.

U skladu sa svim ovim, naš osnovni motiv delovanja mogao bi se sažeti u jednoj rečenici: "Evropsko obrazovanje u evropskoj Srbiji".

Studentska uniju Srbije vidimo kao najjaču i najuticajnijiu studentsku organizaciju i organizaciju mladih ljudi uopšte, koja okuplja najsposobnije i najkvalitetnije mlade ljude u zemlji. Takva Studentska unija Srbije predstavlja bazu najrazličitijih znanja, a odlikuje se timskim radom, fleksibilnom organizacijom, projektnim upravljanjem ...

MISIJA

Da bismo ostvarili svoju viziju, zalagamo se za uključivanje naših univerziteta u jedinstveni evropski obrazovni prostor.

Naš doprinos bi se sastojao u tome da, u procesu reforme obrazovanja, zastupamo ciljeve i interese studenata i da doprinesemo unapređenju akademskog sistema, a u skladu sa usvojenim normama o reformi obrazovanja u Evropi. Ovo ćemo uraditi aktivnim učestvovanjem u svim relevantnim telima i grupama koje će se baviti ovom problematikom na nivou univerziteta pojedinačno i na nacionalnom nivou.

Naša najveća odgovornost je prema našim članovima. Trudićemo se da kroz odgovarajuće programe edukacije i raznovrsne treninge pripremimo naše aktiviste za njihov budući rad, kako u domenu rada na reformi visoko-obrazovnog sistema, tako i za njihov kasniji rad u struci.

Takođe, osećamo odgovornost i prema studentima koji nisu naši članovi. Kroz saradnju sa relevantnim institucijama i organizacijama u zemlji i inostranstvu pokušaćemo da napravimo bolju sredinu za rad i život studenata na univerzitetima. Da bi se to ostvarilo nužno je da Studentska unija Srbije nastavi sa svojim rastom, razvojem i širenjem ideje koja je u njenoj osnovi. Neophodno je da se nastavi sa razvojem organizacije, u skladu sa mogućnostima i situacijom u okruženju, kako bi se stvorila fleksibilna struktura koja će nas izvesti na viši nivo organizovanosti. U skladu sa tim, neophodno je i dalje u vršiti pozicije koje Studentska unija ima u svim oblastima njenog delovanja, kako na nacionalnom tako i međunarodnom nivou. Verujemo u pluralizam studentskih organizacija. Mislimo da će to doprineti aktivnijem uključivanju studentske populacije u rešavanje problema kako samih studenata, tako i društva uopšte.